

# TRANSPORTEZ VERT

Un programme du Plan pour une économie verte 2030

Plan pour une  
économie  
verte 

## Plan de cours

Devenir accompagnateur ou  
accompagnatrice en gestion de l'énergie



## Table des matières

<b>1</b>	<b>PORTÉE ET OBJECTIFS</b> .....	<b>2</b>
1.1	PUBLIC CIBLE.....	2
1.2	OBJECTIFS DE LA FORMATION .....	2
1.3	STRATÉGIE DE FORMATION.....	2
1.4	ACQUIS ATTENDUS.....	3
1.5	DOCUMENTATION.....	3
<b>2</b>	<b>CONTENU DE LA FORMATION</b> .....	<b>4</b>

# **1 Portée et objectifs**

## **1.1 Public cible**

Cette formation est destinée en premier lieu aux accompagnatrices et accompagnateurs spécialistes appelés à intervenir auprès des gestionnaires de parc de véhicules lourds (camions et autobus) et légers (voitures et camions légers) afin de les aider à améliorer l'efficacité énergétique du parc. Ces spécialistes ont un minimum d'expérience de travail dans les parcs de véhicules et connaissent les modes de fonctionnement et les pratiques courantes au sein de ces parcs. Il peut s'agir de consultants ou consultantes, de personnel interne des entreprises affecté à la gestion de l'énergie ou de propriétaires ou de gestionnaires de parcs. Une connaissance des barrières et des enjeux relatifs à l'efficacité énergétique dans le secteur du transport est certainement un avantage indéniable pour les participants et participantes, même s'il ne s'agit pas d'un préalable pour cette formation.

## **1.2 Objectifs de la formation**

De deux jours, cette formation a pour but de fournir tous les renseignements utiles et nécessaires visant à faciliter l'intervention des accompagnatrices et accompagnateurs spécialistes auprès de gestionnaires de parcs désireux de mettre en place ou de perfectionner les pratiques de gestion de l'énergie au sein de leur parc. Les notions abordées porteront ainsi sur tous les aspects allant de l'analyse énergétique du parc à la mise en place et au suivi des mesures de conservation de l'énergie (MCE), en passant par l'analyse coût-bénéfice qui permet d'évaluer la rentabilité des MCE choisies. S'appuyant sur la documentation conçue pour les accompagnatrices et accompagnateurs, la formation permettra également de les outiller en leur proposant des références et des conseils pratiques qui leur seront essentiels lors de leurs interventions.

## **1.3 Stratégie de formation**

La formation combinant séances magistrales et travaux pratiques, les participants et participantes auront à faire appel aux notions théoriques abordées de même qu'à leur expertise lors d'études de cas inspirées de situations réelles. Ils auront ainsi l'occasion d'avoir un aperçu des problèmes souvent rencontrés durant les interventions et de développer une méthodologie adaptée à leur résolution.

Cette stratégie de formation axée sur la réflexion et la discussion met également l'accent sur les méthodes pratiques à adopter et encourage l'échange d'expertise et d'expérience entre les participants et participantes et le formateur ou la formatrice. Les solutions aux défis rencontrés sur le terrain étant souvent plurielles, cette approche encourage ainsi la débrouillardise et l'adoption d'une méthodologie flexible au lieu d'une approche unique et standardisée.

## 1.4 Acquis attendus

À la fin de la formation, le participant ou la participante sera capable de :

- > réaliser une intervention au sein d'un parc de manière autonome en s'appuyant sur les éléments décrits dans le guide d'intervention;
- > conseiller le ou la gestionnaire du parc sur la manière d'entreprendre un projet d'efficacité énergétique;
- > évaluer l'organisation interne de l'entreprise afin de faciliter la coordination et la mise en œuvre du projet;
- > réaliser une analyse énergétique détaillée d'un parc;
- > savoir où aller chercher l'information nécessaire lorsque les données manquent ou sont partielles (fiches techniques, ressources en ligne);
- > déterminer les mesures de conservation de l'énergie les plus appropriées et rentables;
- > présenter le profil énergétique du parc ainsi que les suggestions proposées concernant le choix des MCE sous la forme d'un rapport concis;
- > calculer la PRI simple d'une mesure;
- > évaluer la rentabilité du projet en effectuant une analyse coût-bénéfice;
- > planifier les mesures et les ressources nécessaires à la mise en œuvre du projet;
- > assurer un accompagnement administratif et technique lors de l'implantation des mesures;
- > s'assurer de la maîtrise opérationnelle des mesures mises en place;
- > faire le suivi des mesures mises en œuvre;
- > évaluer les économies générées à la suite du projet.

## 1.5 Documentation

La documentation suivante sera fournie aux participants et participantes comme outils de référence :

- > *Guide sur la démarche d'intervention avec quatre modèles de rapport* (étapes 2 à 5);
- > Recueil de cinq textes synthèses et de cinquante fiches techniques (regroupés en cinq domaines);
- > *Manuel du participant* (diapositives avec les notes du formateur);
- > Recueil d'études de cas et exercices.

## 2 Contenu de la formation

La liste suivante comprend les thèmes et les notions qui seront abordés au cours des deux jours de formation.

Jour 1	
Sujet	Détails
Accueil et tour de table	
Contenu et déroulement de la journée	
1. Introduction — Problématique de l'énergie dans les transports routiers et les parcs de véhicules routiers	Importance du transport pour le climat et les dépenses.
2. État de la situation de la gestion de l'énergie dans les parcs de véhicules lourds	Incluant les résultats d'un sondage
3. Véhicules électriques et infrastructures de recharge	Notions de base
4. Exemples réels d'entreprises ayant mis en place des mesures d'EE dans leur parc	Pour susciter l'intérêt
5. Présentation sommaire des 5 étapes de la démarche d'intervention	Notions de base ( <i>présentation du guide d'intervention, sa structure, les quatre modèles de rapport, etc.</i> )
<b>Pause</b>	
6. Démarche d'intervention — Étape 1 — Mise en place d'une base solide	Importance de l'engagement de la direction. Sélection d'un champion de l'énergie ou d'une personne-ressource. Mise en place d'une équipe de l'énergie. Objectifs SMART. Connaissance de l'organisation interne de l'entreprise.
7. Étude de cas n° 1 — Solutions et discussion	Parc municipal avec composition hétérogène
<b>Dîner</b>	
8. Démarche d'intervention — Étape 2 — Analyse énergétique (1 <sup>re</sup> partie)	Enjeux liés à la collecte de données + sources d'information utiles à une présentation et au choix des mesures (introduction aux méthodes de calcul de la PRI).
9. Exercice n° 1 — Solutions et discussion	Parc d'autobus : données manquantes et potentiel d'amélioration
<b>Pause</b>	
10. Démarche d'intervention — Étape 2 — Analyse énergétique (2 <sup>e</sup> partie)	Choix des indicateurs de performance clés pour définir la base de référence
11a. Exercice n° 2 — Solutions et discussion	Parc d'autobus scolaires : choix d'une mesure antiralent
11b. Exercice n° 3 — Solutions et discussion	Parc de véhicules de livraison : véhicule électrique ou à essence

<b>Jour 2</b>	
<b>Sujet</b>	
12. Démarche d'intervention — Étape n° 3 — Étude de faisabilité et planification	Analyse coûts-bénéfices plus approfondie : consolidation du modèle de projet proposé basé sur des devis de fournisseurs, sur la recherche de sources de financement potentielles, sur d'autres considérations pour justifier le choix des mesures (choix de mesures stratégiques par rapport à la durée de vie des véhicules, sur les opérations, etc.), sur les coûts et bénéfices cachés (coûts supplémentaires liés à des responsabilités de gestion accrues ou aux besoins d'entretien réduits par exemple). Préparation du plan d'action.
13. Étude de cas n° 2 — Solutions et discussion	Dilemme d'un transporteur avec propriétaires-exploitants
<b>Pause</b>	
14. Démarche d'intervention — Étape n° 4 — Implantation des mesures	Préparation des demandes de subventions. Comment préparer le personnel au changement (formation, sensibilisation). Évaluer les besoins en formation. Mise en service des mesures mises en place (assurer leur bon fonctionnement).
15. Étude de cas n° 3 — Solutions et discussion	Entreprise d'autocars : Analyse du potentiel avec des données manquantes.
<b>Dîner</b>	
16. Démarche d'intervention — Étape n° 5 — Suivi des performances énergétiques	L'intérêt d'un suivi adéquat. Différence entre économies et consommation évitée. Évaluation des économies et de la progression de la performance énergétique. Outils de suivi et manière de présenter les résultats de suivi.
17. Exercice n° 3 — Solutions et discussion	Entreprise de camionnage : Évaluation des économies
18. Révision sommaire du matériel (récapitulation)	
<b>Pause</b>	
19. Temps personnel pour révision + évaluation du formateur(trice)	
20. Examen des participants et participantes	Choix multiple